## Área de Intervenção: PEDAGÓGICA/RELACIONAL

## Dimensão 1: **Educação e Cidadania**



| Objetivo geral | Objetivos estratégicos | Metas | Ações | Indicadores de medida | Monitorização | Calendarização da monitorização – Anos letivos e períodos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
| | | | | | | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º |
| **Consolidar uma cultura de escola que valorize o direito à diferença e reconheça valores de cidadania e civismo** | Promover uma cultura de escola vocacionada para o exercício da cidadania e da inclusão | Envolver todos os alunos do Agrupamento em campanhas/ações/projetos/atividades temáticas no âmbito da cidadania | Realização de atividades/ações projetos de caráter disciplinar e/ou multidisciplinar no âmbito da temática da cidadania e dos valores | No mínimo um projeto por turma, por ano letivo | .Coordenadores de Departamento, .Coordenadores de Projetos, .Coordenador de estabelecimento | | | X | | | X | | | X |
| | | | Realização de campanhas de solidariedade social, que envolvam todos os alunos, em cada uma das escolas do agrupamento | No mínimo uma ação/campanha por escola, por ano letivo | Coordenadores de Departamento Coordenadores de estabelecimento | | | X | | | X | | | X |
| | Promover uma cultura de escola direcionada para a defesa do meio ambiente, de hábitos de vida saudável e de comportamentos de segurança | Informar e atuar para a prevenção de comportamentos de risco | Realização de ações promotoras de comportamentos de segurança ( Internet, bullying, educação sexual, percursos casa-escola-casa... ) para toda a comunidade educativa | Número de ações realizadas e de intervenientes , no mínimo duas por ano letivo | . Coordenadores de Projetos . Coordenadores de Departamento . Coordenador de Desporto escolar . Direção | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | Formar o pessoal docente e não docente para situações de emergência | Ações de formação Melhoramento da sinalética de emergência (plantas, percursos, meios, etc) | No mínimo uma ação informativa/formativa por ano letivo Qualidade da sinalética existente | | | | X | | | X | | | X |
| | | Promover ações que apelem ao desenvolvimento sustentável | Realização de campanhas vocacionadas para a defesa dos valores ambientais (poupança de água, recolha seletiva de resíduos, energias renováveis, agricultura biológica, etc) | Uma ação/campanha, por ano, em cada uma das escolas do agrupamento | Direção Coordenadores de Estabelecimento | | | X | | | X | | | X |
| | | Assegurar uma seleção criteriosa de produtos alimentares disponíveis/comercializados nos vários espaços do Agrupamento | Inclusão de áreas prioritárias da Educação para a Saúde nos Planos de Turma | | | | | | | | | | | |
| | Promover/Aprofundar a cultura desportiva no Agrupamento | Desenvolver, pelo menos, uma atividade desportiva /educação ambiental por período incluindo alunos com necessidades educativas especiais (NEE) | Implementação de projetos/atividades de parceria entre as estruturas internas (grupos disciplinares/ biblioteca escolar/clubes/projetos existentes no Agrupamento (PES, GAS, Eco escolas…) e/ou entre estas e outras entidades | Quantidade de ações realizadas / projetos de parceria e número de alunos envolvidos (no mínimo, 50% das turmas) | Coordenadores de Projetos Coordenadores de Departamento Coordenadores de Estabelecimento | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | Desenvolver/potenciar parcerias internas e com entidades locais/regionais /nacionais | Encontros/sessões com especialistas nas áreas do desporto, nutrição, saúde, segurança … | Quantidade de ações realizadas com intervenientes exteriores à escola, no mínimo uma por período | | x | x | X | X | X | X | X | X | X |

# Dimensão 1: **Educação e Cidadania**

| Objetivo geral | Objetivos estratégicos | Metas | Ações | Indicadores de medida | Monitorização | Calendarização da monitorização – Anos letivos e períodos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
| | | | | | | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º |
| | Divulgar o Regulamento Interno a toda a comunidade educativa | Cumprir, rigorosamente, o Regulamento Interno em todas as escolas do Agrupamento | .Colocação em todas as salas de aula os deveres e os direitos dos alunos<br>.Colocação, em locais visíveis das escolas, o documento integral<br>.Aplicação rigorosa das regras estabelecidas | Reduzir, em 5%, relativamente ao ano letivo anterior, o número de alunos com processos disciplinares. | .Diretores de Turma<br>.Professores Titulares de Turma<br>.Instrutores de Processos | | | X | | | X | | | X |
| | Promover a valorização do Quadro de Valor e o Quadrode Mérito | Aumentar, gradualmente, o número de alunos inseridos nos Quadros de Valor e de Mérito Cultural e Desportivo | Divulgação dos Quadros de Valor e de Mérito nos diversos sítios do agrupamento e imprensa local, bem como a inserção dos certificados nos PIA dos alunos. | Aumentar em 5%, relativamente ao ano letivo anterior, o número de alunos integrados nos Quadros de Valor e de Mérito | Diretores de Turma | | | X | | | X | | | X |
| **Prevenir situações de indisciplina, absentismo e abandono escolar** | Estabelecer um maior envolvimento/ responsabilização dos pais/Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos | Realizar, pelo menos, uma atividade que envolva os pais/ Encarregados de Educação, por turma, por período | Envolvimento dos alunos, pais/EE e DT na definição de medidas a tomar em situações onde se verifique o incumprimento das regras estabelecidas | Registos de reuniões/encontros/ parcerias/ ações … por turma, no mínimo, uma por período letivo. | Diretores de Turma<br>GAA/Sala de Estudo<br>Direção | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | | Dinamização do Gabinete de Apoio ao Aluno, estendendo-o, também, à Família | Registo do número de alunos e de famílias atendidas pelo GAA | | | | | | | | | | |
| | | Reduzir a ocorrência de situações de indisciplina | Promoção/dinamização de projetos e ações em articulação com as psicólogas do Agrupamento com vista à redução do número de ocorrências de caráter disciplinar | Reduzir, em 5%, relativamente ao ano anterior, o número de medidas corretivas/sancionatórias aplicadas | Instrutores de processo<br>Direção | | | X | | | X | | | X |
| | | | Realização de ações de sensibilização/formação para pessoal docente e não docente, pais/EE sobre civismo e indisciplina | No mínimo, uma ação por ano letivo | Diretores de Turma<br>Coordenadores de Projetos Direção | | | X | | | X | | | X |
| | | | Existência de um **ponto na ordem de trabalhos** do **primeiro conselho de turma** do ano letivo referente ao assunto **"uniformização de regras de comportamento"** | Ordem de Trabalhos da ata | | X | | | | | | | | |
| | Assegurar uma boa integração dos novos alunos na escola | Promover o acolhimento dos alunos mais novos pelos que se encontram em anos de escolaridade mais avançados (por exemplo, criando a figura da madrinha/padrinho) | Os alunos do 1º ano serão apadrinhados pelos do 4º e os alunos do 5º pelos alunos do 9º ano | Número de alunos /turmas envolvidos, no mínimo 50% das turmas. | Coordenadores de Diretores de Turma<br>Professores Titulares de Turma | | | X | | | X | | | X |

## Área de Intervenção: PEDAGÓGICA/RELACIONAL

### Dimensão 2: **Planeamento e Articulação Curricular e Pedagógica**



| Objetivo geral | Objetivos estratégicos | Metas | Ações | Indicadores de medida | Monitorização | Calendarização da monitorização – Anos letivos e períodos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
| | | | | | | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º |
| Promover a articulação pedagógica e curricular | Desenvolver práticas de trabalho colaborativo e articulado | Realizar e reforçar as práticas de partilha/intercâmbio de experiências entre pares | Realização de reuniões de articulação curricular entre ciclos de ensino: Pré-escolar/1º ano; 4ª ano/5ºano; 6º ano/7º ano; 9º ano/10ºano | No mínimo duas reuniões de articulação curricular entre ciclos de ensino | .Coordenadores de Departamento Curricular .Coordenadores de Diretores de Turma | X | | X | X | | X | X | | X |
| | | | Planificação/realização de atividades/projetos de articulação curricular, previstas no Plano de Turma, incluindo parcerias com a Biblioteca Escolar | No mínimo uma atividade de parceria pedagógica e curricular por período letivo | .Coordenadores de Projetos .Coordenadores de Departamento Curricular .Coordenadores de Diretores de Turma | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | | Realização de reuniões setoriais entre professores das turmas/disciplinas que integrem alunos com NEE e os respetivos docentes da Educação Especial | No mínimo três reuniões/encontros por ano letivo | .Diretores de Turma .Coordenador de Educação Especial | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Desenvolver uma cultura de monitorização e supervisão pedagógica | | Criação de parcerias intra e inter disciplinares, de acordo com o perfil das turmas | Quantidade de parcerias estabelecidas, no mínimo, uma por ano de escolaridade no 2º e no 3º ciclo. | .Coordenadores de Departamento Curricular .Coordenadores de Diretores de Turma | | | X | | | X | | | X |
| | | Implementar a coadjuvação efetiva sempre que possível e necessário | Atribuição de tempos específicos para trabalho cooperativo docente | Organização dos horários dos docentes, no mínimo 45 minutos semanais | Direção | X | | | X | | | X | | |
| | | | Dinamização de atividades de reflexão/troca de experiências | Número de ações efetuadas, no mínimo, uma por período letivo. | Coordenadores de Departamento Curricular | | | X | | | X | | | X |

## Área de Intervenção: PEDAGÓGICA/RELACIONAL

## Dimensão 3: **Resultados Escolares**



| Objetivo geral | Objetivos estratégicos | Metas | Ações | Indicadores de medida | Monitorização | Calendarização da monitorização – Anos letivos e períodos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
| | | | | | | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º |
| **Melhorar o sucesso escolar e a qualidade do ensino-aprendizagem** | Promover o desenvolvimento global das crianças/alunos desde a idade pré-escolar | Desenvolver competências nas crianças do pré-escolar, a nível das áreas de desenvolvimento e respetivos domínios: formação pessoal e social, expressão e comunicação e conhecimento do Mundo, valorizando os seus saberes como fundamento para novas aprendizagens. | Trabalho de articulação/cooperação entre os vários docentes do departamento | .Atas do departamento, no mínimo duas por período;<br>.Outros documentos do respetivo departamento (planificações, PAA, PTT...) | Coordenador de Departamento Curricular do Pré-escolar | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | | Implementação das estratégias delineadas no departamento. | Evolução gradual das aprendizagens dos alunos no pré-escolar | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | | Avaliação das estratégias definidas, com vista à sua redefinição ou reforço. | | | | | | | | | | | |
| | Desenvolver uma cultura de escola baseada na exigência e no trabalho como meio de se atingirem resultados | Melhorar as competências dos alunos na leitura, nas literacias, nas técnicas de pesquisa, de estudo, e de hábitos de trabalho | Trabalho de articulação/cooperação curricular entre docentes dos vários departamentos/ níveis de ensino. | Atas dos grupos de trabalho, no mínimo uma por período; Outros documentos (planificações; PAA; PTT…) | | | | | | | | | | |
| | | | Reforço da utilização da Biblioteca Escolar no apoio ao currículo, à leitura , às literacias. | Análise estatística dos resultados escolares internos:<br>.Taxas de transição em cada ano de escolaridade: aumento de 1% em cada ano letivo no total de 3% no final de 2018, no mínimo<br>.Aumento de 3%, em cada ano letivo, até 2018, a percentagem de alunos que transitam com zero níveis inferiores a três. | Equipa de Autoavaliação | | | X | | | X | | | X |
| | | Aproximar, gradualmente, os resultados escolares internos das metas nacionais nas disciplinas/anos de escolaridade em que ainda não se verifique . | Atividades suplementares de apoio às disciplinas onde se verifique maior insucesso, sempre que necessário. | | | | | | | | | | | |
| | | | Implementação de práticas de diferenciação pedagógica que permitam trabalhar um currículo comum. | | | | | | | | | | | |

# Dimensão 3: **Resultados Escolares**

| Objetivo geral | Objetivos estratégicos | Metas | Ações | Indicadores de medida | Monitorização | Calendarização da monitorização – Anos letivos e períodos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
| | | | | | | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º |
| **Melhorar o sucesso escolar e a qualidade do ensino-aprendizagem** | Promover o mérito e a excelência | | Prioridade na recuperação dos alunos: 1º ciclo - 1º e 2º anos; 2º ciclo - 5º ano; 3º ciclo: 7º ano | Relatórios de avaliação das bibliotecas escolares .Número de contratos de leitura/turma Estatísiticas de utilização da BE .Planificações | Diretores de Turma Coordenadoras das BE | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | Diminuir a distância da classificação média para o valor nacional nas disciplinas de Português e Matemática em 3%, no mínimo | Criação de grupos de trabalho/apoios com um número não superior a dez alunos. | | | | | | | | | | | |
| | | | Criação/manutenção do projeto Turma+. | Análise estatística dos resultados escolares internos: .Taxas de transição em cada ano de escolaridade: aumento de 1% em cada ano letivo no total de 3% no final de 2018, no mínimo .Aumento de 3%, em cada ano letivo, até 2018, a percentagem de alunos que transitam com zero níveis inferiores a três; Aumentar em 5%, relativamente ao ano letivo anterior, os alunos no Quadro de Excelência. | Diretores de Turma Professores Titulares de Turma Equipa de Autoavaliação | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | | Funcionamento de salas de estudo/acompanhamento individualizado/ tutorias/apoio pedagógico acrescido/atividades de apoio ao nível da língua não materna. | | | | | | | | | | | |
| | | | Coadjuvação em sala de aula, sempre que for possível e se justifique, podendo envolver professores de de ciclos diferentes. | | | | | | | | | | | |
| | | | Valorização do Quadro de Excelência | | | | | | | | | | | |

# Dimensão 3: **Resultados Escolares**



| Objetivo geral | Objetivos estratégicos | Metas | Ações | Indicadores de medida | Monitorização | Calendarização da monitorização – Anos letivos e períodos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
| | | | | | | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º |
| **Melhorar o sucesso escolar e a qualidade do ensino-aprendizagem** | Promover/Valorizar a atualização/formação do pessoal docente | Incentivar a participação em ações de formação, a frequência de seminários e cursos de cariz científico e pedagógico que permitam ao professor valorizar-se profissionalmente e melhorar o seu desempenho. | Participação em ações de formação, frequência de seminários e cursos de cariz científico e pedagógico, palestras… | Relatórios de avaliação dos docentes/ ações de formação realizadas. No mínimo as que a legislação determina.. | .Secção de Avaliação do Desempenho Docente do CP .Avaliadores internos do pessoal docente .Coordenadores de Projetos | | | X | | | X | | | X |
| | | Favorecer a frequência de ações de formação de âmbito nacional, europeu e internacional | Adesão a projetos de intercâmbio, geminação ou outros | | | | | X | | | X | | | X |
| | Promover uma escola inclusiva | Garantir a igualdade de oportunidades no acesso à educação /formação na escolaridade básica | Promoção de atividades em que todos se enquadrem no princípio de igualdade de oportunidades educativas e sociais, | No mínimo, uma atividade por período que implique a participação de alunos com NEE e de alunos apoiados pela Unidade de Multideficiência<br><br>Taxa de participação dos alunos apoiados na UAEAMSC nas atividades letivas das turmas<br>- Taxa de participação dos alunos apoiados na UAEAMSC nas atividades do agrupamento | .Coordenador de Educação Especial .Diretores de Turma | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | Disponibilizar os recursos humanos e materiais necessários ao eficaz funcionamento das ofertas curriculares alternativas | Oferta de percursos educativos alternativos para os alunos que apresentam dificuldades de integração no ensino regular ( CV, PIEF) | Número total de turmas que o agrupamento pode assegurar | Coordenadores de curso/Diretores de Turma | | | X | | | X | | | X |
| | | Promover a articulação com entidades exteriores à escola | Realização de protocolos de cooperação com empresas da região para a realização de estágios aos alunos dos cursos profissionais/vocacionais | Taxa de cobertura mínima de 80% de estágios, em função do número de alunos a frequentar os cursos | | | | X | | | X | | | X |

## Área de Intervenção: PEDAGÓGICA/RELACIONAL

### Dimensão 4: **Relação Escola/Comunidade**



| Objetivo geral | Objetivos estratégicos | Metas | Ações | Indicadores de medida | Monitorização | Calendarização da monitorização – Anos letivos e períodos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
| | | | | | | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º |
| Promover a participação/colaboração de toda a comunidade educativa na vida do agrupamento | Promover a aproximação dos parceiros da comunidade educativa e local à escola/agrupamento | Melhorar o acolhimento dos novos elementos, alunos, EE, pessoal docente e não docente | Constituição de uma equipa de acolhimento a alunos, professores, EE | Uma ação que envolva 100% dos alunos do 1º e 100% dos alunos do 5º ano; Uma ação que envolva 100% dos docentes; Uma ação que envolva pelo menos 50% de EE dos novos alunos. | Diretores de turma/Professores titulares de turma; Direção | X | | | X | | | X | | |
| | Incentivar a articulação escola-família | Otimizar os circuitos de comunicação escola-família | Auscultação da comunidade educativa aquando da elaboração dos documentos estruturantes do Agrupamento | Inquéritos sobre o grau de satisfação dos serviços: Professores, no mínimo 80%; Pessoal não docente, no mínimo 80%; alunos e encarregados de educação, no mínimo 50%. | Equipa de autoavaliação | | | X | | | X | | | X |
| | | | Constituição de uma base de dados com endereços de email e números de telemóvel dos encarregados de educação | Base de dados | | X | | | X | | | X | | |
| | | | Envio de informação relevante via correio eletrónico, publicação online, jornal, newsletter… | Eficácia da ação.Taxa de cobertura não inferior a 80% de EE. | | | | X | | | X | | | X |
| | | Dar continuidade às Atividades da Animação e de Apoio à Família (AAAF) | Realização de atividades de animação e de apoio à família no pré-escolar, 1º e 2º ciclo | Número de crianças/jovens a frequentar. Taxa de cobertura de 100% | Coordenadores de estabelecimento | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | | Oferta de complemento de formação com ocupação de tempos livres no 1º ciclo | | Professores Titulares de Turma do 1º ciclo | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

## Dimensão 4: **Relação Escola/Comunidade**



| Objetivo geral | Objetivos estratégicos | Metas | Ações | Indicadores de medida | Monitorização | Calendarização da monitorização – Anos letivos e períodos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
| | | | | | | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º |
| **Promover a participação/colaboração de toda a comunidade educativa na vida do agrupamento** | Incentivar a articulação escola-família | Organizar atividades abertas à comunidade educativa e local | Organização de eventos/convívios/comemoração de efemérides envolvendo os vários elementos da comunidade | No mínimo uma por ano letivo, por escola | .Coordenador de Projetos<br>.Coordenador de estabelecimento | | | X | | | X | | | X |
| | | | Implementação de ações de formação, informação ou sensibilização, que envolvam e responsabilizem as famílias no acompanhamento do percurso escolar e formativo dos seus educandos | No mínimo, duas ações por ano letivo que envolvam, pelo menos, 50% de encarregados de educação por cada turma envolvida | Diretores de Turma | | | X | | | X | | | X |
| | | | Promoção de iniciativas que envolvam elementos da comunidade, em particular os encarregados de educação, nas atividades / projetos do Plano Anual de Atividades | No mínimo duas parcerias celebradas / projetos realizados em cooperação | Coordenadores de Projetos, de Biblioteca Escolar, de Departamento Curricular | | | X | | | X | | | X |
| | | | Organização de momentos e espaços focalizados na vivência de uma cidadania refletida, através de assembleias de escola/ turma | No mínimo uma iniciativa por período letivo<br>Meios/recursos disponibilizados pelos parceiros | Diretor de Turma/Professor Titular de Turma/ Diretor de agrupamento | | | X | | | X | | | X |

## Área de Intervenção: PEDAGÓGICA/RELACIONAL

### Dimensão 5: **Monitorização e Avaliação das Aprendizagens**



| Objetivo geral | Objetivos estratégicos | Metas | Ações | Indicadores de medida | Monitorização | Calendarização da monitorização – Anos letivos e períodos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
| | | | | | | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º |
| **Monitorizar os resultados escolares** | Aplicar os critérios de avaliação e de elaboração de fichas de avaliação definidos pelos departamentos curriculares e aprovados em Conselho Pedagógico | Garantir o cumprimento das metas curriculares definidas para cada área disciplinar | Recolha, sistematização e análise de dados | .Grelhas de avaliação das reuniões intercalares .Estatísticas periódicas da análise dos resultados .Relatórios | .Professores Titulares/Diretores de Turma .Coordenadores de Departamento | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | | Reflexão sobre os resultados escolares com vista à reformulação/redefinição de objetivos/estratégias/metodologias | | | | | | | | | | | |
| | Definir mecanismos de aferição das aprendizagens | | Aplicação das normas de elaboração de testes e de critérios de avaliação e classificação definidos pelos departamentos/grupos disciplinares/conselho pedagógico | | | | | | | | | | | |
| | | | Desenvolvimento de atividades curriculares e estratégias de aprendizagem diferenciadas com alunos com capacidades excecionais, visando o seu pleno desenvolvimento | Níveis de consecução intermédia e final | Equipa de Autoavaliação | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

## Dimensão 5: **Monitorização e Avaliação das Aprendizagens**



| Objetivo geral | Objetivos estratégicos | Metas | Ações | Indicadores de medida | Monitorização | Calendarização da monitorização – Anos letivos e períodos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
| | | | | | | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º |
| **Desenvolver uma cultura de monitorização e de supervisão pedagógica** | Contribuir para uma criteriosa e rigorosa avaliação da ação educativa do agrupamento | Concretizar uma prática de trabalho articulado e colaborativo | Sessões de trabalho conjunto por grupo disciplinar/departamento curricular | Nível de consecução intermédia e final do PAA | .Coordenadores de Departamento<br>.Coordenador de Projetos | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | Avaliar, periodicamente, as ações/atividades em cada departamento curricular | Preenchimento periódico da grelha de avaliação do PAA e de outros instrumentos de regulação | | | | | | | | | | | |
| | | Aplicar mecanismos de monitorização | | | .Coordenadores de Departamento Curricular<br>.Equipa de Autoavaliação | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

**<u>NOTA:</u> Embora estejam definidos os elementos responsáveis pela monitorização, <u>todos os docentes</u> são responsáveis pela monitorização da sua própria ação educativa.**

## Área de Intervenção: ORGANIZACIONAL

### Dimensão: **Gestão**



| Objetivo geral | Objetivos estratégicos | Metas | Ações | Indicadores de medida | Monitorização | Calendarização da monitorização – Anos letivos e períodos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
| | | | | | | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º |
| Otimizar a organização interna e o funcionamento do agrupamento | Desenvolver dinâmicas de discussão e debate dos problemas da escola | Reforçar o diálogo entre todos os intervenientes da comunidade educativa | Realização de, pelo menos, uma atividade, por ano, aberta à comunidade | No mínimo, uma atividade por ano letivo. | Diretor / Coordenadores de estabelecimento | | X | | | X | | | X | |
| | Otimizar os diferentes serviços espaços e equipamentos | Aperfeiçoar procedimentos e documentos orientadores de gestão e administração dos serviços do agrupamento | Simplificação dos procedimentos e dos documentos orientadores de gestão e administração do agrupamento | Mapas de planificação | Diretor / Coordenadores de estabelecimento | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Promover uma gestão partilhada | Reforçar o papel das lideranças intermédias | | | Diretor Coordenadores de Departamento | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Estabilizar procedimentos organizacionais durante a vigência do projeto educativo | Simplificar procedimentos e documentos orientadores | Divulgação de informação de forma eficaz e célere. | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | | Simplificação dos procedimentos apresentados nos documentos orientadores da escola. | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | | Normativos internos claros, concisos, exequíveis e adaptáveis a situações particulares. | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Melhorar a comunicação entre as estruturas diminuindo a elaboração de documentos sobrepostos | Melhorar as condições de trabalho do professor | Estímulo ao desenvolvimento profissional e elaboração de planos de formação estruturados que resultem da identificação das necessidades de formação. | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Reduzir o número de níveis lecionados por cada professor, sempre que possível | | Delegação de competências/funções. | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Reforçar o papel das lideranças intermédias | Realizar uma reunião de coordenação mensal | Criação de momentos formais de aferição de procedimentos e de tomada de decisão conjunta com os coordenadores de departamento. | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

## Área de Intervenção: RECURSOS E EQUIPAMENTOS

### Dimensão: **Instalações/Equipamentos**



| Objetivo geral | Objetivos estratégicos | Metas | Ações | Indicadores de medida | Monitorização | Calendarização da monitorização – Anos letivos e períodos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
| | | | | | | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º |
| Melhorar as instalações e equipamentos | Promover a criação de parcerias com vista à concretização do objetivo proposto | Melhorar as condições de trabalho de todos os elementos da comunidade educativa | Apetrechamento, gradual, das escolas do agrupamento com as infraestruturas e equipamentos atualizados | Pintura/repintura dos polidesportivos das EB1 do Agrupamento | .Coordenadores de estabelecimento<br>.Delegado de instalações desportivas<br>.Diretor | | | X | | | X | | | X |
| | | | | Requalificação do espaço físico da BE da escola sede | | | | X | | | X | | | |
| | | | | Construção de uma sala de professores na EB1 Mãe Soberana | | | | X | | | X | | | X |
| | | | | Construção de uma sala para os DT receberem os EE | | | | X | | | X | | | |
| | | | | Equipamento lúdico de exterior para a EB1/JI de Gilvrasino | | | | X | | | X | | | |
| | | | | Construção de 1 polidesportivo na EB1 das Benfarras (exterior) | | | | X | | | X | | | X |
| | | | | Requalificação dos balneários do pavilhão da escola sede | | | | | | | X | | | X |
| | | | | Reequipar e/ou substituir material de laboratório danificado ou em falta. | | | | X | | | X | | | X |
| | | | | Substituição do pavimento do pavilhão da escola sede | | | | X | | | X | | | |
| | | | | Requalificação da EB1 de Vale Silves por forma a garantir a segurança dos alunos e funcionários bem como melhorar as condições de trabalho e higiene (sala de professores, sala polivalente, sala de estudo, casas de banho, … | | | | X | | | | | | |
| | | | | Aquisição/substituição/atualização do equipamento informático das bibliotecas escolares do agrupamento | | | | X | | | | | | |
| | | Realizar parcerias com o objetivo de aumentar as receitas próprias | Formalização de candidaturas a projetos que permitam a aquisição de equipamentos | .Candidaturas efetuadas<br>.Equipamentos adquiridos | | | | X | | | X | | | X |